LIVRET CAPITALISATION D'EXPÉRIENCES

Jeunes placés dans un cadre pénal

Parcours éducation à l'alimentation, de la terre à l'assiette...

Anis étoilé
Agriculture · Nutrition · Interculturel · Solidarité

Pour une approche éducative globale de l'alimentation

www.anisetoile.org

DÉCEMBRE 2017

Anis étoilé
Agriculture · Nutrition · Interculturel · Solidarité

Liberté · Égalité · Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

ars Agence Régionale de Santé Auvergne-Rhône-Alpes

Liberté · Égalité · Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE LA JUSTICE ET DES LIBERTÉS
DIRECTION DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE

Organisation porteuse de l'expérience ..... page 2

Résumé de la démarche ..... page 4

Les structures d'accueil des jeunes placés dans un cadre pénal dans le cadre du projet ..... page 5

L'alimentation des jeunes placés dans un cadre pénal et l'action éducatives mise en place par l'association A.N.I.S. Etoilé ..... page 7

Paroles, réflexions et pratiques des différents acteurs du projet de la terre à l'assiette, susceptibles d'être partagées ..... page 9

Facteurs déterminants de réussite ..... page 16

Recommandations, outils pédagogiques "éducation à l'alimentation" ..... page 17

Organisation porteuse de l'expérience

Association A.N.I.S. Étoilé
Maison des Paysans
Marmilhat 63370 Lempdes
Tél. : 04 73 14 14 13
contact@anisetoile.org
www.anisetoile.org

Basée en Auvergne, l'association A.N.I.S. Étoilé – pour une approche globale de l'alimentation : Agriculture, Nutrition, Interculturel, Solidarité – est née dans le Puy-de-Dôme en2005. Elle rassemble aujourd'hui une pluralité d'acteurs rassemblés autour d'un projet éducatif qui prend en compte l'ensemble des composantes de l'alimentation dans une démarche de développement durable.

L'association A.N.I.S. Étoilé a pour finalité de permettre à toute personne de **se questionner** et de développer une **compréhension globale** des rapports entre **l'alimentation et ses liens avec : la santé, la culture, l'agriculture, l'environnement, le fonctionnement économique et sociale de notre société.**

A.N.I.S. Étoilé, association **agréée Jeunesse et Éducation Populaire**, considère l'alimentation comme un **moyen d'éducation aux choix et à la citoyenneté**, comme une porte d'entrée pour observer, questionner le fonctionnement de notre société, pour rencontrer différentes cultures liées à des territoires et des hommes.

Dans ce cadre là, A.N.I.S. Étoilé **spécialiste en éducation à l'alimentation**, informe, sensibilise et forme ses participants à travers différentes actions :

- **Création d'outils pédagogiques et mise en œuvre leur animation dans le cadre de projet** auprès de tous publics dans différents milieux scolaires, loisirs, professionnels...
- **Conception et animation de formation** en éducation à l'alimentation à destination des professionnels : de l'enseignement, de l'animation en Temps d'Activités Périscolaires ou en ACM (Accueil Collectif de Mineurs), des Centres sociaux, des Relais Assistantes Maternelles, des Maisons Éducatives à Caractère Sociale...
- **Accompagnement des collectivités territoriales** sur la mise en œuvre de **projet alimentaire territoriaux** www.alim-durable-diagnostic.org et de **diagnostic "réduction" du gaspillage alimentaire**.
- **Organisation et animation d'événements culturels :** échanges, rencontres, visites avec des artistes et professionnels de l'agriculture et de l'alimentation, rencontres dans les jardins "Le bonheur est dans le potager", coordination du festival de films documentaires www.festival-alimenterre.org et animation de ciné-débat rencontre avec réalisateurs.

Ce livret de capitalisation d'expériences est un outil qui a pour ambition de servir à d'autres éducateurs **souhaitant mettre en place des actions sur le thème de l'éducation à l'alimentation auprès de jeunes placés dans un cadre pénal**.

L'action "Jeunes placés dans un cadre pénal, parcours éducation à l'alimentation en EPE et CER" est née de **rencontres entre plusieurs structures** :

- **La Direction Territoriale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse** Auvergne avec sa conseillère technique santé de la DTPJJ Auvergne.
- **L'association A.N.I.S. Étoilé** qui développe des activités éducatives sur l'alimentation auprès de différents publics.
- **L'EPE de Clermont-Ferrand** et sa directrice, le **CER de Chabreloche** géré par l'association l'A.P.L.E.R. et son chef de service éducatif, structures de placement judiciaire, qui accueillent de nombreux jeunes placés dans un cadre pénal.
- **La Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt Auvergne-Rhône-Alpes** dans le cadre de son programme national pour l'alimentation et pour le financement de l'action.
- **L'Agence Régionale de Santé Auvergne-Rhône-Alpes** pour le financement de l'action.

Résumé de la démarche

Étape 1

Concertation et coordination entre les acteurs du projet : PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse), EPE (Établissement de Placement Éducatif) de Clermont-Ferrand, CER (Centre Éducatif Renforcé) de Chabreloche et l'association A.N.I.S. Étoilé, afin de mieux comprendre le contexte, de définir conjointement la démarche, les modalités et les contenus d'intervention.

Étape 2

Prise de contact avec les équipes d'éducateurs spécialisés de l'EPE et du CER, Observation des jeunes et du fonctionnement des structures

Accompagnements pédagogiques "alimentation saine et durable" avec les équipes d'éducateurs spécialisés de l'EPE et du CER auprès des jeunes placés dans un cadre pénal.

Étape 3

Écriture, rédaction du **livret de capitalisation d'expériences** par A.N.I.S. Étoilé, relecture par l'EPE, le CER et la PJJ

Les structures d'accueil des jeunes placés dans un cadre pénal dans le cadre du projet

En France, selon les chiffres du ministère de la justice, environ 9 000 mineurs par an sont placés dans un établissement suite à des faits délictueux ou criminels.

Ces établissements du secteur public ou de l'associatif habilités peuvent être : EPE-CER-CEF.

Parallèlement à ces décisions de placement ou d'incarcération, le mineur bénéficie d'un suivi éducatif exercé par un éducateur de milieu ouvert qui l'accompagne dans son parcours judiciaire.

Les Établissements de placement éducatif

Les établissements de la Protection judiciaire de la Jeunesse mettent en œuvre les mesures de placement soustrayant le mineur à son milieu naturel. Le placement a pour objectif de replacer les mineurs dans une vie quotidienne de groupe ; organiser des activités, notamment durant les temps forts que sont les soirées, les week-ends et les vacances. Parallèlement, les mineurs placés peuvent poursuivre leur scolarité ou leur formation.

Placés sur décision judiciaire en EPE, donc hors de leur milieu familial, les mineurs sont éloignés de leur environnement pour **travailler avec les éducateurs sur un projet individuel qui leur permettra d'assurer leur insertion sociale, scolaire ou professionnelle**.

L'équipe construit, progressivement avec les mineurs, leur projet en s'appuyant sur les différentes activités éducatives. Ces temps éducatifs permettent aux mineurs d'intégrer les règles de la vie en collectivité, le respect des rythmes quotidiens et de préparer ainsi leur avenir dans de meilleures conditions.

L'EPE de Clermont-Ferrand dans lequel l'association A.N.I.S. Étoilé est intervenue s'appuie sur **une psychologue et seize éducateurs**. Il assure l'accompagnement d'une **vingtaine de jeunes**, certains sont accueillis dans des familles d'accueil ou des foyers de jeunes travailleurs, d'autres à l'EPE en hébergement collectif. Un foyer ouvert, mais avec des règles à respecter. L'EPE dispose de douze places – et autant de chambres individuelles – pour les mineurs auteurs d'actes de délinquance ou visés par des procédures judiciaires. Les jeunes sont placés à l'EPE sur décision d'un magistrat. Ils peuvent poursuivre leur scolarité ou leur formation à l'extérieur. C'est à l'équipe d'éducateurs de faciliter leur insertion sociale en leur réapprenant notamment les règles du "vivre ensemble" et du "faire avec". L'objectif, quand ils repartent, est d'éviter la récidive. Au niveau national, 80 % des mineurs pris en charge par la protection judiciaire de la jeunesse ne repassent pas par la case "tribunal" après leur majorité.

A.N.I.S. Étoilé a travaillé en partenariat avec l'EPE dans le cadre du **dispositif " accueil accompagnement" de la PJJ** qui s'adresse aux jeunes de 13 à 18 ans et a pour objectif de :

- retisser le "lien relationnel" favorisant les actions d'éducation auprès de mineurs dans "l' évitement",
- observer et évaluer leurs acquis et leurs capacités d'acquisition (compétences sociales, scolaires, etc.),
- remobiliser et accompagner les mineurs dans leur parcours à travers des activités proposées au début de la prise en charge,
- réinscrire le mineur dans le dispositif de droit commun en matière de scolarité et de formation professionnelle.

En complémentarité avec les activités cuisine proposées par le chef cuisinier de l'EPE de Clermont-Ferrand, l'association A.N.I.S. Étoilé a proposé un cycle de découverte de l'alimentation en lien avec la santé des jeunes et leur territoire potentiel d'insertion professionnelle.

Les ateliers alimentation durable ont été un des moyens d'éducation à la santé et à la citoyenneté, une autre façon de prendre soin de soi, "goût" à la vie, confiance en soi, autonomie, socialisation autour des repas, respect des différences et lien avec les différentes cultures.

Les Centres éducatifs renforcés

Les CER accueillent des petits groupes de 6 à 8 de mineurs délinquants. L'objectif est de créer une **rupture temporaire du mineur tant avec son environnement qu'avec son mode de vie habituel** (la rupture pour mieux grandir). La prise en charge repose sur un **encadrement éducatif permanent** dans tous les actes de la vie quotidienne comme dans les activités ; la mise en place de séjours de rupture favorisant la mobilisation et l'apprentissage de règles. Les sessions organisées se déroulent généralement sur 5 mois environ.

Les CER proposent aux jeunes diverses activités qui leur permettent de découvrir leurs capacités, de développer leurs goûts, d'expérimenter un mode de vie différent, d'établir d'autres liens relationnels et d'apprendre le partage, la solidarité et la vie en communauté avec ses règles à respecter. Il s'agit également **d'aider les jeunes à construire un projet d'insertion socioprofessionnelle** et des objectifs à court, moyen et long terme.

Le CER Les Volcans à Chabreloche (Puy-de-Dôme), géré par l'association A.P.L.E.R. basée à Vichy, dans lequel l'association A.N.I.S. Étoilé est

intervenue comporte : 6 places et 1 équipe avec un chef de service, 8 éducateurs, 1 référente insertion, 1 surveillant de nuit, 1 maîtresse de maison et 1 psychologue.

La prise en charge se répartit en trois phases :

• La rupture :
Elle débute après une semaine d'accueil et de bilans. Cette phase est fondamentale pour canaliser les débordements des mineurs, changer leur rapport à l'adulte et amorcer une nouvelle image de soi.

• Une phase de re-mobilisation :
Cette phase a pour but d'approfondir le travail engagé pendant la rupture. Les activités sont organisées tant au sein du CER qu'en extérieur par une alternance de chantiers et de dégagements :

- activités sportives,
- scolarisation,
- activités techniques.

• Construction du projet de sortie :
Mise en situation professionnelle, stage découverte après évaluation des désirs et compétences de l'adolescent.

A.N.I.S. Étoilé est intervenue dans la phase de re-mobilisation.

L'alimentation des jeunes placés dans un cadre pénal et l'action éducative mise en place par l'association A.N.I.S. Étoilé

Dans un premier temps, l'association A.N.I.S. Étoilé a observé le rapport des jeunes placés dans un cadre pénal à leur alimentation (participation aux repas avec les jeunes et leurs éducateurs, discussion informelle lors de séances de jeux sur l'alimentation).

La période de l'adolescence est globalement l'âge de la bonne santé, mais elle peut constituer une période de vulnérabilité psychique, d'adoption de comportements défavorables à la santé et de prises de risques. Elle est une période clé pour prévenir l'installation des inégalités sociales de santé.

Pour ces jeunes parfois difficilement accessibles en dehors de la prise en charge judiciaire, cet accompagnement éducatif alimentaire a été une opportunité pour travailler à l'amélioration de leur état de santé général et d'ancrage dans des choix éclairés vis-à-vis de leur pratiques alimentaires.

Jeunes à table à l'EPE

Constats et objectifs établis au regard des observations faites en EPE et CER

L'alimentation peut être le vecteur d'une affirmation identitaire ou d'une contestation qui ne porte pas nécessairement sur son objet, mais peut trouver son origine dans une insatisfaction face aux conditions de vie d'une manière générale (ex. : rejet de la situation judiciaire elle-même).

L'alimentation structure les relations sociales dans les lieux de vie de manière générale : relations entre les jeunes, mais aussi rapports qu'ils entretiennent avec l'institution et l'extérieur. Ainsi, par exemple, la défiance à l'égard des repas servis peut s'analyser parfois comme une peur ou un rejet de l'institution, déclenchant un réflexe de mise à distance des adultes.

Les jeunes arrivent en placement judiciaire avec leurs propres habitudes alimentaires, déterminées par l'éducation reçue, leur milieu social, leur situation économique ou encore leurs convictions philosophiques et religieuses. On touche ici à un domaine sensible, et toute action éducative en lien avec l'amélioration des choix dans les pratiques alimentaires de ces jeunes doit s'accompagner d'**ouverture**, de **respect** et d'**écoute** sans stigmatisation.

Il ne s'agit pas de priver les jeunes des aliments auxquels ils sont habituées, qui constituent un **lien avec leur passé, avec leurs pairs, leur vie familiale et sociale et qui sont une source de plaisir** (ex. : assaisonnement quasi systématique des plats à base de sauces industrielles toutes prêtes très sucrées, prise de boissons sucrées et/ou énergisantes...), mais **il est important d'informer et d'éduquer les jeunes en matière d'alimentation pour prévenir les comportements à risque**

(addiction aux sucres, risque de surpoids, diabète de type 2...) et contribuer dans le cadre des placements judiciaires à l'**acquisition de nouveaux repères et de nouvelles habitudes alimentaires plus saines et durables**. La prévention santé doit être porté par l'ensemble des professionnels de la PJJ comme prévu dans le programme cadre « PJJ Promotrice de santé » et est accompagnée par les infirmières conseillères techniques santé.

Il est donc important de prendre en compte la dimension globale et culturelle de l'alimentation dans le cadre des interventions pédagogiques sur l'alimentation en placements judiciaires.

Participation des jeunes au désherbage sur l'exploitation "Le Pré du Puy", maraîchage biologique à Cébazat (Puy-de-Dôme)

Les objectifs pédagogiques établis avec les équipes éducatives suite à la phase de repérage, étaient de permettre aux jeunes de :

- **prendre du plaisir en mangeant sainement,**
- **être autonomes**, faire par eux-mêmes "*Do it yourself*" à travers la réalisation d'ateliers cuisine à base de produits locaux et de saison et d'ateliers jardin-potager,
- **être curieux**, se poser des questions, améliorer leurs connaissances sur leurs alimentations quotidiennes et les métiers en lien avec la production alimentaire en rencontrant des producteurs locaux.

Ces ateliers, rencontres-échanges visaient également à **développer l'estime de soi et l'envie de s'impliquer dans un projet d'insertion en lien avec le monde agricole.**

Au total ont été réalisés sur l'EPE et le CER :

• 2 ateliers-jeux sur l'alimentation

Apport de connaissances de manière ludique sur les liens entre agriculture-alimentation-santé-environnement-parcours professionnels (métiers), échanges-ciné-débats.

• 6 ateliers "Immersion, participation aux travaux de la ferme et échanges (parcours de vie) avec des professionnels de l'agriculture et de l'alimentation"

- rencontres avec des éleveurs de chèvre et brebis avec transformation fromagère et gîte accueil paysan,
- rencontre avec des paysans boulanger bio, fabrication du pain,
- rencontre avec une éleveuse de chèvre, traite des chèvres et visite de la fromagerie,
- rencontre avec un éleveur de moutons, bovins, porc sur paille,
- rencontre un professionnel en maraîchage biologique.

• 6 ateliers "Cuisine et alimentation saine et durable"

Utilisation optimisée des aliments issus des productions visitées au préalable + produits locaux sous signe officiel de la qualité et de l'origine.

Visite de ferme : élevage porcins, ovins et bovins

• 6 ateliers "Jardinage au naturel"

Mise en place de bac de jardinage avec plantations (plantes aromatiques, légumes et petits fruits), participation des éducateurs dans la gestion au quotidien du jardin avec les jeunes.

Paroles, réflexions et pratiques des différents acteurs du projet de la terre à l'assiette, susceptibles d'être partagées...

Visite de producteurs de céréales biologiques puis atelier fabrication du pain avec les paysans-boulangers de Moissat (Puy-de-Dôme)

Paroles et pratiques d'encadrants (éducateurs, directeur, responsable de structure)

Gestion générale des ateliers

« En CER, il est important que des règles simples soient misent en place lors de la phase de rupture, la circulation dans l'espace est sous la surveillance quasi permanente des éducateurs, les jeunes doivent demander la permission de sortir de la pièce ou d'ouvrir une porte lors des premières phases du placement. Certains ustensiles de cuisine peuvent être compté, pour des questions de sécurité. »

*« En EPE, **on compte tous les instrument de cuisine**, nous avons dû aller chercher un rouleau à pâtisserie disparu dans une des chambres des jeunes à l'étage. »*

*« Si un jeune se comporte mal, on peut faire une **note d'incident au juge** en expliquant pourquoi il a fait cela, dans quel état d'esprit. »*

*« Si un éducateur sort avec un jeune pour faire une mise au point par exemple sur sa façon de parler aux autres, cela ne doit pas perturber le déroulement de l'activités, l'intervenant doit continuer comme si de rien n'était et **ne pas laisser s'installer de flottement**. Le recadrage est fait par l'éducateur, pas l'intervenant. L'intervenant ne connaît pas les problèmes du jeune avec la justice, cela doit rester confidentiel et c'est mieux comme cela car l'intervenant garde son côté naturel, spontané, sans préjugés. C'est l'éducateur qui décide si le jeune peut ou ne peut pas revenir dans l'activité. »*

*« **Il est important que tous les jeunes aient une tâche à faire simultanément**, sinon dès qu'il y en a un qui s'arrête, les autres s'arrêtent, "il est assis à rien faire et c'est moi qui fais tout, ce n'est pas juste", il faut une **égalité dans la quantité et la répartition du travail**. »*

*« Les **règles du vivre ensemble** doivent être constamment rappeler par exemple : on dit "bon appétit" et on attend que tout le monde soit servi avant de commencer à manger. »*

Visite d'un producteur de céréales biologiques puis atelier fabrication du pain avec les paysans-boulangers de Moissat (Puy-de-Dôme)

Visite d'un producteur :
Ferme Chez Estelle
à Sermentizon (Puy-de-Dôme)

*« La période de gestion des activités avant les **vacances de Noël**, est souvent délicate car c'est une **période de tension** avec les familles, il vaut mieux éviter de caler des activités, des sorties à ce moment là si on peut. »*

*« Il ne faut pas négliger **l'effet de groupe à l'intérieur du foyer**, certains jeunes essayent de retrouver leur place de petit caïd dans leur nouvelle environnement de placement, c'est la raison pour laquelle, il est **préférable de sortir de l'EPE** pour la bonne réussite des activités si cela est possible (ex. : atelier cuisine). »*

Visite de producteurs : atelier traite
des chèvres et brebis, La Grange à Ludo
et Ferme de Sophie à Besse (Puy-de-Dôme)

Gestion des visites de ferme avec les producteurs

Visite d'un producteur : dégustation de légumes sur l'exploitation Le Pré du Puy, maraîchage biologique à Cébazat (Puy-de-Dôme)

« Les sorties et activités à l'extérieur de l'EPE sont rares. Les rencontres avec les producteurs/trices sont très intéressantes, enrichissantes. C'est un ***dépaysement total*** *pour les jeunes qui viennent souvent des grandes villes et ne connaissent absolument pas le milieu rural, pour eux* ***c'est un autre monde, l'inconnu****. Ils n'ont pas l'habitude de faire connaissance, d'être en relation avec des personnes inconnues. Certains n'ont jamais vu d'animaux d'élevage "en vrai", le premier contact avec un animal d'élevage, c'est une* ***expérience exotique****. De plus ils ne savent pas du tout d'où vient notre alimentation, ils ne connaissent pas l'origine de ce qu'ils mangent. Ils n'imaginent pas non plus la quantité de travail derrière un aliment simple comme un légume. »*

"Avant la visite de ferme, il vaut mieux que les agriculteurs-trices ***ne laissent rien traîner****, qu'ils/elles enlèvent les clefs du tracteur, débarrassent leurs outils, il vaut mieux* ***rester vigilant sur la sécurité*** *pour éviter tout incident, une fois nous avons un jeune qui a voulu démarrer un tracteur, il y a eu plus de peur que de mal."*

"L'insertion par rapport au métier d'agriculteur, en général les jeunes ont du mal à accrocher, mais le lien, le soin aux animaux, ils y sont sensibles, le ***rapport non jugeant avec les animaux*** *peut être très bénéfique pour la re construction de l'estime de soi.»*

"Il est important que les jeunes se sentent accueillis, reçus chez le/la producteur/trice, qu'ils sentent qu'on ***leur fait confiance en leur faisant découvrir un outil de travail****, en les faisant participer à certaines tâches sur la ferme (ex. : utilisation de la machine de traite...)."*

Suite positive

Un agriculteur et une éleveuse rencontrés dans le cadre de ce projet, ont accepté après les visites d'accueillir des jeunes en stage sur leurs fermes.

Visite d'une productrice : Maria sur son exploitation en maraîchage biologique

Visite d'une productrice : Estelle, éleveuse de chèvres et productrice de fromages, yaourts, desserts

Travail sur les valeurs... L'ouverture aux différences dans le respect

Différences de genre

« Pour certains jeunes, le jardinage est un métier d'homme, ils ne comprennent pas que ce soit une femme qui interviennent pour leur apprendre à jardiner ou que ce soit une femme qui travaille dans le maraîchage, dans l'élevage, ***ils n'imaginent pas que ce soit une femme qui soit chef d'exploitation agricole****, ces rencontres bouleversent leurs représentations sur le genre. »*

Atelier "jardinage au naturel", installation des plantations, arrosage

Différences d'appartenance culturelle

« On va emmener les jeunes visiter une église même si ils ne sont pas croyants, on peut aussi les emmener visiter une exploitation qui produit du porc même si ils ne mangent pas de porcs. ***L'activité a un sens par rapport à un projet global qu'il faut bien expliquer au départ.*** *Après les visites, c'est tout le travail des éducateurs de reparler avec les jeunes de comment ils ont vécu l'expérience. »*

Différences générationnelles

« Pour certains jeunes, collaborer avec l'adulte, cela signifie collaborer avec l'ennemi. L'intervenant ne doit ***pas prendre personnellement un refus****. De plus dire que l'on a aimé, pour certains jeunes ce n'est pas possible. »*

Différences d'opinions

« Il est important de ***leur donner toutes les informations*** *en citant les sources des informations, les différents points de vue sur un sujet avec une vision critique, il faut ensuite que cela mûrisse dans leur tête pour qu'il se fasse leur propre opinion. Lors des projections débats, les jeunes n'osent pas ou ne peuvent pas exprimer leurs opinions, se positionner devant les autres (leurs pairs) mais après nous, les éducateurs nous pouvons re discuter individuellement avec chaque jeune et là il est important que nous ayons bien tous les arguments donnés par les intervenants. »*

Paroles et pratiques des intervenantes A.N.I.S. étoilé

Rencontres avec les producteurs

La relation humaine individuelle avec chaque jeune est très importante, il ne faut pas avoir peur de se découvrir, de montrer sa propre humanité, personne n'est parfait, chacun fait du mieux qu'il peut en fonction de ses propres contraintes.

Visite d'un éléveur : ramassage des œufs à la ferme La Grange à Ludo à Besse (Puy-de-Dôme)

Visite d'un maraîcher : dégustation de légumes à la ferme Le Pré du Puy à Cébazat (Puy-de-Dôme)

Il n'est pas facile de trouver des producteurs qui soient prêt à se dévoiler, à **expliquer leur parcours de vie**, pourquoi et comment ils sont devenus agriculteurs, à montrer aux jeunes que l'**on peut changer dans la vie,** que l'on n'a pas forcément un parcours linéaire. Par effet miroir, les jeunes voient qu'eux aussi peuvent prendre des routes différentes, qu'ils peuvent aussi changer.

Les jeunes en arrivant sur une exploitation agricole sont souvent en mode action, ils ont envie de faire avant d'écouter, il est important de **prévoir un temps d'immersion** où ils vivent la ferme, où ils font quelque chose de manière volontaire (1 heure maximum, ex. : désherbage, participation au nourrissage des animaux, participation à la traite...), puis **un temps de dégustation** des produits de la ferme et enfin un temps d'écoute et de découverte du professionnel qui les reçoit. Les pauses entre les différents temps sont importantes pour maintenir l'attention. Une **grande souplesse horaire** est nécessaire de la part des producteurs ce jour-là.

Ateliers jardin

« La pratique du jardinage de manière moins normative (ex. : permaculture) peut attirer les personnes qui sont elles même hors normes, le jardin peut être un espace de liberté pour **se projeter un minimum dans le temps** (2 mois), se **faire sa propre expérience** (ex. : j'ai choisi de faire pousser telle légume et j'ai réussi à le faire grandir...) expérimenter des techniques de jardinage naturel (ex. : fabrication et pulvérisation de purin d'ortie, reconnaissance de tel insecte auxiliaire ami du jardinier...) pour **construire son savoir au fur et à mesure en observant directement les résultats de ses actes**. »

Jardinage à l'EPE

Découverte des plantes sauvages avant jardinage au CER

« Il est important de ritualiser dans le planning quotidien du CER, de l'EPE, des temps individuel au jardin pour que cela ne soit pas perçu comme une contrainte dans la durée (ex. : arrosage, entretien…) mais comme une responsabilisation, un apaisement, un ***plaisir d'être dehors de manière sécurisée****, avec sa plante celle que le jeune a planté, qu'il va bichonner. Le jardin peut devenir un tiers lieu, ce n'est pas l'institution, ce n'est pas la maison, c'est un* ***endroit où je peux me ressourcer****. »*

Atelier cuisine : fabrication de pâtes fraîches maison

Ateliers cuisine, saveurs et savoirs…

Au CER les jeunes n'ont pas leur téléphone portable, les contacts avec l'extérieur, sont réglementés, de fait ils sont beaucoup plus présents dans l'activité, connectés à ce qu'il se passe autour d'eux. La durée de l'activité peut être plus longue.

Les jeunes en EPE qui gardent un contact avec l'extérieur peuvent être plus perturbés par leur environnement, les ateliers cuisine ne doivent pas dépasser 1 heure à 1 heure 30 de préparation puis 1 heure de dégustation, échange, rangement. Les recettes doivent être savoureuses et **facilement reproductibles** avec peu d'équipement de cuisine.

« Pour le premier menu, les ***plats préparés doivent être simples, peu onéreux et bons*** *(ex. : fabrication de pâtes fraîches maison). Les recettes distribuées doivent être écrites en gros avec un vocabulaire accessible à tous et des dessins si possible. Il est important de* ***partir des connaissances des jeunes*** *pour élaborer ensemble le deuxième menu à préparer, il faut donc bien* ***recueillir leurs attentes*** *lors de la première séance cuisine.* ***Ne pas trop étaler dans le temps*** *les différentes séances afin de garder la mobilisation. »*

« Parfois, plus les personnes sont dans un système d'exclusion, plus leur ***répertoire alimentaire est restreint****. Elles n'accordent leur confiance qu'à peu d'aliments récurrents, rassurants, pas forcément les meilleurs du point de vue de leur santé.* ***Ce répertoire peut s'élargir progressivement*** *et être une des portes d'entrée pour s'exercer à la mobilité. Cette mobilité de l'esprit permet petit à petit de changer de point de vue sur les choses.* ***Changer de point de vue sur son alimentation peut ouvrir l'horizon sur d'autres changements*** *important d'habitude de vie, en lien avec la santé, le travail, et le mieux vivre avec les autres de manière générale. »*

Participation à la traite de lait

Visite d'un maraîcher

« Les bienfaits du jardin et de la cuisine vont au-delà de l'aspect nourricier, ils peuvent permettre de valoriser les savoirs des jeunes, de ***développer leur pouvoir d'agir****, de reprendre une maîtrise de leur environnement, de* ***reprendre confiance en eux.*** *»*

facteurs déterminants de réussite

• **Mobilisation et concertation en amont avec les équipes de direction** pour bien inclure le parcours "éducation à l'alimentation" dans le quotidien, dans les plannings d'activités des centres de placement dans une logique de projet.

• **Mobilisation, préparation des équipes éducatives dans les centres de placement**

Un travail de déconstruction est parfois nécessaire pour transformer petit à petit les représentations négatives de certains éducateurs sur les capacités d'accès à l'information des jeunes sur des sujets complexes comme l'alimentation. Une montée en compétence sur le thème de l'éducation à l'alimentation des équipes éducatives intervenants quotidiennement auprès des jeunes placés dans un cadre pénal peut être nécessaire en début de projet.

Une fois les équipes éducatives convaincues de l'intérêt de la démarche auprès des jeunes, la mobilisation et le suivi des jeunes est beaucoup plus facile.

• **Mobilisation, préparation des producteurs** pour bien accueillir les jeunes, les sensibiliser aux caractéristiques de ce type de public.

• **Veille par rapport à la sécurité** en permanence dans toutes les activités.

Recommandations
outils pédagogiques "éducation à l'alimentation"

Ouvrages généraux sur la pédagogie et l'alimentation

- FISCHLER Claude, ***L'Homnivore***, Odile Jacob,
- FISCHLER Claude, ***Manger : Français, Européens, Américains face à l'alimentation***, Odile Jacob,
- POULAIN Jean-Pierre, ***Sociologies de l'alimentation***, PUF
- PUISAIS Jacques, ***Le goût chez l'enfant : l'apprentissage en famille***, Flammarion
- RIGAL Nathalie, ***La naissance du goût : comment donner aux enfants le plaisir de manger ?***, Noésis
- FARDET Anthony, ***Halte aux aliments ultra transformés, Mangeons Vrai***, Éditions Thierry Souccar

Ouvrages d'aide à la construction de séances d'animations pédagogiques sur l'alimentation

- BAUMANN Anne-Sophie, DUTERTRE Charles, ***Comment ça pousse : les fruits, les légumes, les céréales***
- BRUS Catherine, Association nationale des Petits Débrouillards, ***Le goût et l'odorat***, Albin Michel Jeunesse - Éditions Tourbillon
- PRÉDINE Eric, ***Jardiner Bio c'est rigolo*** Éditions Terre Vivante
- ROQUES Nathalie et Agathe Hennig, ***La Planète dans l'assiette*** Éditions Mango Jeunesse
- ***Cuisiner les légumes de la tête aux pieds***, Éditions Terre Vivante

Documents pédagogiques

- **Repères et outils de sensibilisation** pour le grand public (jeunes, adultes...) de la DRAAF http://draaf.auvergne-rhone-alpes.agriculture.gouv.fr/Reperes-et-outils-de
- Expo ***A table !*** http://outils.artisansdumonde.org/nos-outils-educatifs/mallette-pedagogique-a-table-qui-mange-quoi.html

Jeux pour les adolescents

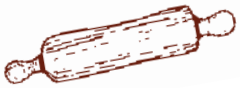
- ***Légumady*** http://agriculture.gouv.fr/legumady-manger-des-legumes-de-facon-ludique
- ***Mon petit legumady*** https://www.lesfruitsetlegumesfrais.com/evenements/l-action/autres/9-juin-2016-mon-petit-legumady
- **7 familles *Jardin naturel,*** Éditions Terran
- ***Au fil des saisons, voyage au pays des fruits et des légumes*** + DVD MSA et l'association Granjo Escolo en partenariat avec la Chambre d'Agriculture PACA l'association Acaf Msa, Édition Barthélemy http://www.codes04.org/_depot_arkcms_codes04/_depot_arko/articles/168/au-fil-des-saisons-bilan-de-presentation_doc.pdf
- ***Éco'Landi, le memory du potager***, jeu coopératif à partir de 8 ans http://www.millevarietesanciennes.org
- **Jeu de l'oie géant sur l'alimentation et ses impacts sur l'environnement** http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Jeu_de_l_oie_geant_sur_l_alimentation.pdf
- Mallette de jeux ***Ludobio, es jeux pour en avoir dans la citrouille*** http://www.comprendrepouragir.org

- **Jeu de la ficelle**
  CAUCHY Daniel, Quinoa ASBL
  http://www.quinoa.be/je-minforme-3/outils-pedagogiques/jeu-de-la-ficelle/
- **Jeu de la ficelle de la viande**
  CAUCHY Daniel, Quinoa ASBL
  http://www.quinoa.be/je-minforme-3/outils-pedagogiques/jeu-de-la-ficelle/le-jeu-de-la-ficelle-de-la-viande/

DVDs

- CORGNAC Frédéric, FOUCHER Roger, POMMIER Patrick, ***Les quatre saisons du jardin***, CNDP
- WAEREBEKE Denis, ***Comment nourrir tout le monde ? l'Écran fait-il grossir ?,*** films de Universcience
- **C'est pas sorcier : *Nourrir la Planète*** et ***Se lécher les babines***, Édition France 3

Vidéo en ligne



- ***Les cultivés : labours profonds, insecticides ? Une autre agriculture est possible***
  http://www.energivores.tv/video/les-cultives/
- ***Les hors-saisons : Fruits et légumes***
  http://www.energivores.tv/video/les-hors-saison/
- ***Vinz et Lou mettent les pieds dans le plat***, 14 dessins animés, activités interactives et fiches pédagogiques pour apprendre aux enfants de 7 à 12 ans à manger malin
  http://www.vinzetlou.net

Ouvrages pédagogiques en ligne pour vous aider à la construction de séances d'animations sur l'alimentation

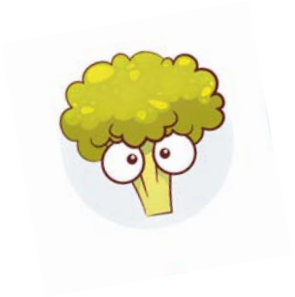
- **Guide Pédagogique "*Atelier cuisine et alimentation durable*"** et **Guide pratique et pédagogique "*Cuisiner les jardins*",**
  A.N.I.S. Étoilé
  http://www.anisetoile.org/spip.php?rubrique25
- **Plateforme de ressources vidéos et pédagogiques en ligne**
  http://www.alimenterre.org/
- ***Alimentation-Production : de la Terre à l'assiette*** **(volume 1),**
  Revue *Symbioses*, n° 87 et n° 88
  http://www.symbioses.be/consulter/87/
- **Guide-Repère**
  Alimentation, comment gérer les situations liées à l'alimentation en collectivités ?
  http://www.latitudejeunes.be/OutilsEtPublications/Alimentation/Pages/default.aspx
- IFREE, "***Éducation et alimentation***",
  Fiche thématique n° 34,
  http://ifree.asso.fr/client/bazar/upload/Ifree_Fiche_34_Alimentation.pdf

- ***Planetman passe à table***
  https://reseauactionclimat.org/planetman/planetman-a-table
- **Quizz'Inn, l'auberge du savoir alimentaire**
  http://www.quiz-inn.fr/
- **Outil pour éduquer en santé environnement**
  http://www.grainelr.org/oser/index.php

Édition fin 2017

Coordination et rédaction du livret :
Nathalie Grégoris, Association A.N.I.S. Étoilé
04 73 14 14 13 - www.anisetoile.org

Relecture :
Frédéric Moreira, Chef de service éducatif
CER les Volcans, Association A.P.L.E.R
et Bruno FAVIER, Directeur Général de
l'association A.P.L.E.R.
Solenn Salaün, Conseillère Technique Santé,
Direction Territoriale de la Protection Judiciaire
de la Jeunesse Auvergne



Conception graphique :
Sylvie Pradel, Pépin de Pomme
06 64 75 38 22 - www.pepindepomme.fr

Crédit Photos : A.N.I.S. Étoilé

Imprimé sur papier PEFC, encre végétale

Ce livret a été réalisé
avec la participation financière de :

La Direction Régionale de l'Alimentation
de l'Agriculture et de la Forêt de la région
Auvergne-Rhône-Alpes

L'Agence Régionale de Santé
Auvergne-Rhône-Alpes

De l'association A.N.I.S. Étoilé

Anis étoilé
Agriculture · Nutrition · Interculturel · Solidarité

Pour une approche éducative globale de l'alimentation

www.anisetoile.org